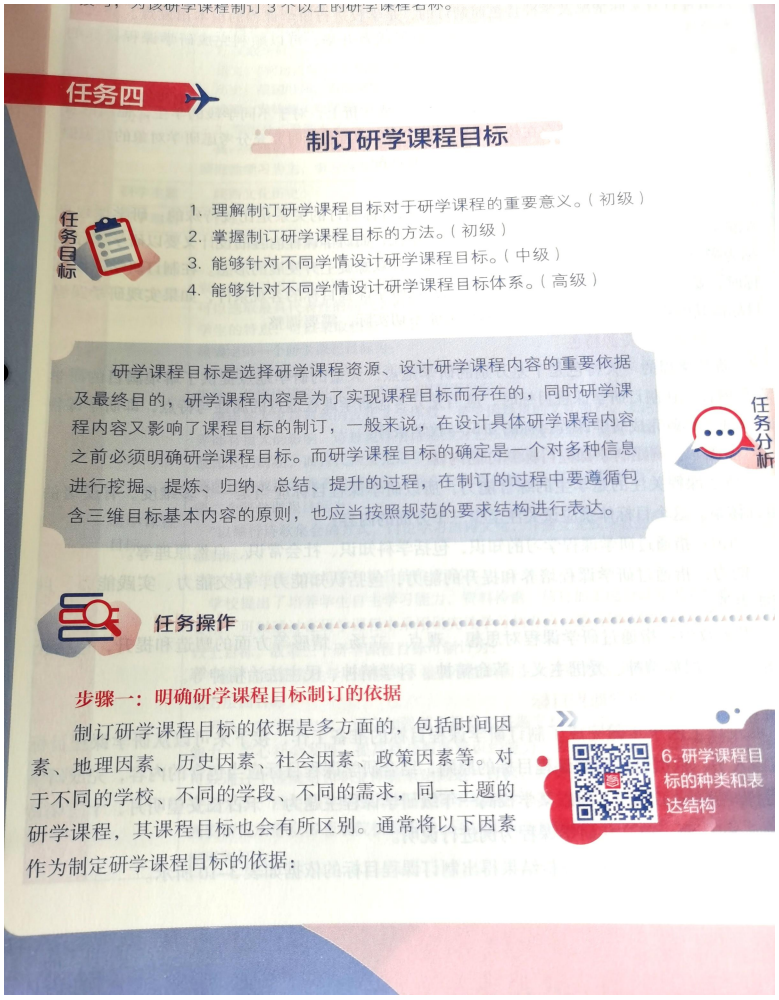
岗位编号：B4(试题 1)
参考用书：高等教育出版社《研学旅行课程设计与实施》
试讲题目：请讲解教材模块三“研学课程方案设计”下任务四“制订研学课程目标”中的步骤一：明确研学课程目标制订的依据 P61



任务四

制订研学课程目标

任务目标

1. 理解制订研学课程目标对于研学课程的重要意义。（初级）
2. 掌握制订研学课程目标的方法。（初级）
3. 能够针对不同学情设计研学课程目标。（中级）
4. 能够针对不同学情设计研学课程目标体系。（高级）

任务分析

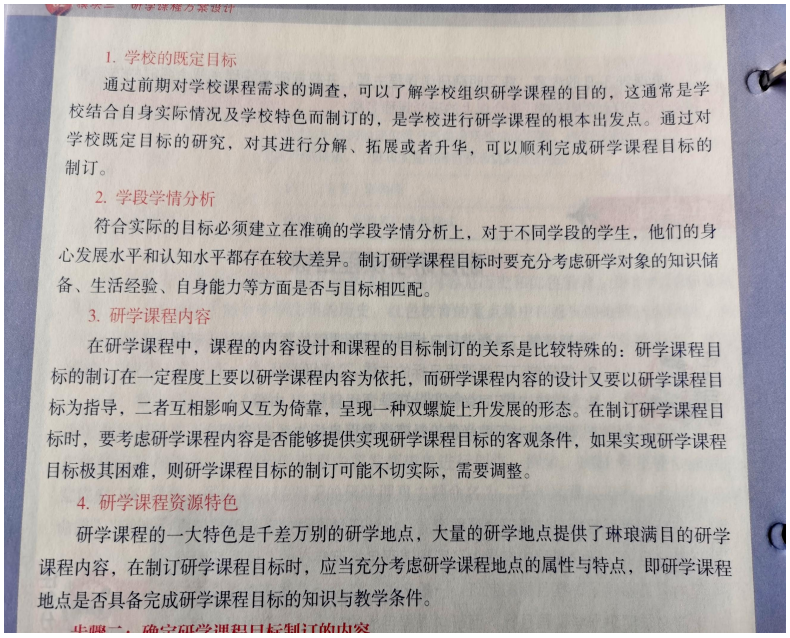
研学课程目标是选择研学课程资源、设计研学课程内容的重要依据及最终目的，研学课程内容是为了实现课程目标而存在的，同时研学课程内容又影响了课程目标的制订，一般来说，在设计具体研学课程内容之前必须明确研学课程目标。而研学课程目标的确定是一个对多种信息进行挖掘、提炼、归纳、总结、提升的过程，在制订的过程中要遵循包含三维目标基本内容的原则，也应当按照规范的要求结构进行表达。

任务操作

步骤一：明确研学课程目标制订的依据

制订研学课程目标的依据是多方面的，包括时间因素、地理因素、历史因素、社会因素、政策因素等。对于不同的学校、不同的学段、不同的需求，同一主题的研学课程，其课程目标也会有所区别。通常将以下因素作为制定研学课程目标的依据：

6. 研学课程目标的种类和表达结构



1. 学校的既定目标

通过前期对学校课程需求的调查，可以了解学校组织研学课程的目的，这通常是学校结合自身实际情况及学校特色而制订的，是学校进行研学课程的根本出发点。通过对学校既定目标的研究，对其进行分解、拓展或者升华，可以顺利完成研学课程目标的制订。

2. 学段学情分析

符合实际的目标必须建立在准确的学段学情分析上，对于不同学段的学生，他们的身心发展水平和认知水平都存在较大差异。制订研学课程目标时要充分考虑研学对象的知识储备、生活经验、自身能力等方面是否与目标相匹配。

3. 研学课程内容

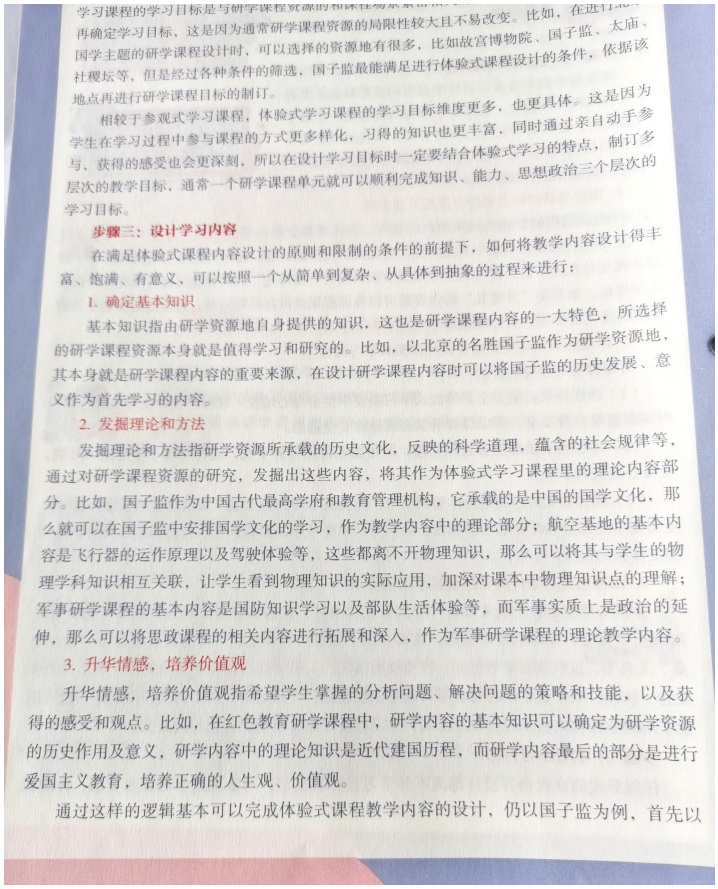
在研学课程中，课程的内容设计和课程的目标制订的关系是比较特殊的：研学课程目标的制订在一定程度上要以研学课程内容为依托，而研学课程内容的设计又要以研学课程目标为指导，二者互相影响又互为倚靠，呈现一种双螺旋上升发展的形态。在制订研学课程目标时，要考虑研学课程内容是否能够提供实现研学课程目标的客观条件，如果实现研学课程目标极其困难，则研学课程目标的制订可能不切实际，需要调整。

4. 研学课程资源特色

研学课程的一大特色是千差万别的研学地点，大量的研学地点提供了琳琅满目的研学课程内容，在制订研学课程目标时，应当充分考虑研学课程地点的属性与特点，即研学课程地点是否具备完成研学课程目标的知识与教学条件。

试讲要求：考生请围绕选定章节，适当拓展与补充教学资料，针对高职学生学情，进行教学设计与讲解，要求讲解清楚、重点突出，时间为 8 分钟，可以预先准备教学课件或其他辅助用具。

岗位编号：B4(试题 2)
参考用书：高等教育出版社《研学旅行课程设计与实施》
试讲题目：请讲解教材模块三“研学课程方案设计”下任务六“设计研学课程内容”中的子任务二步骤三：设计体验式学习课程的学习内容 P76



学习课程的学习目标是与研学课程资源的和课程场景[illegible]再确定学习目标，这是因为通常研学课程资源的局限性较大且不易改变。比如，在进行[illegible]国学主题的研学课程设计时，可以选择的资源地有很多，比如故宫博物院、国子监、太庙、社稷坛等，但是经过各种条件的筛选，国子监最能满足进行体验式课程设计的条件，依据该地点再进行研学课程目标的制订。

相较于参观式学习课程，体验式学习课程的学习目标维度更多，也更具体。这是因为学生在学习过程中参与课程的方式更多样化，习得的知识也更丰富，同时通过亲自动手参与，获得的感受也会更深刻，所以在设计学习目标时一定要结合体验式学习的特点，制订多层次的教学目标，通常一个研学课程单元就可以顺利完成知识、能力、思想政治三个层次的学习目标。

步骤三：设计学习内容

在满足体验式课程内容设计的原则和限制的条件的前提下，如何将教学内容设计得丰富、饱满、有意义，可以按照一个从简单到复杂、从具体到抽象的过程来进行：

1. 确定基本知识

基本知识指由研学资源地自身提供的知识，这也是研学课程内容的一大特色，所选择的研学课程资源本身就是值得学习和研究的。比如，以北京的名胜国子监作为研学资源地，其本身就是研学课程内容的重要来源，在设计研学课程内容时可以将国子监的历史发展、意义作为首先学习的内容。

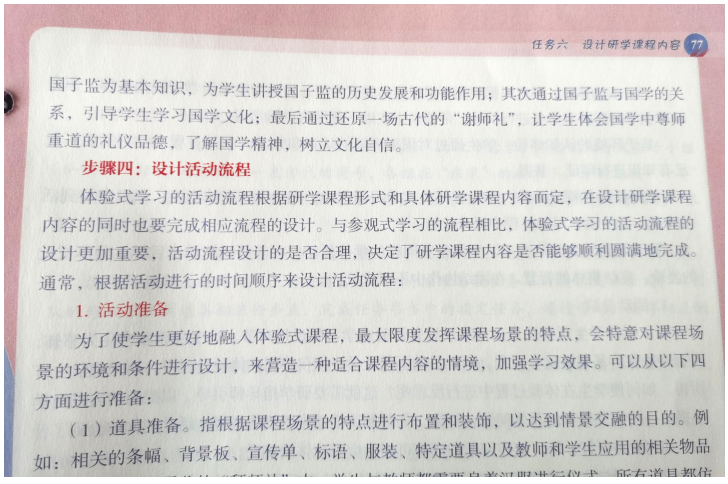
2. 发掘理论和方法

发掘理论和方法指研学资源所承载的历史文化，反映的科学道理，蕴含的社会规律等，通过对研学课程资源的研究，发掘出这些内容，将其作为体验式学习课程里的理论内容部分。比如，国子监作为中国古代最高学府和教育管理机构，它承载的是中国的国学文化，那么就可以在国子监中安排国学文化的学习，作为教学内容中的理论部分；航空基地的基本内容是飞行器的运作原理以及驾驶体验等，这些都离不开物理知识，那么可以将其与学生的物理学科知识相互关联，让学生看到物理知识的实际应用，加深对课本中物理知识点的理解；军事研学课程的基本内容是国防知识学习以及部队生活体验等，而军事实质上是政治的延伸，那么可以将思政课程的相关内容进行拓展和深入，作为军事研学课程的理论教学内容。

3. 升华情感，培养价值观

升华情感，培养价值观指希望学生掌握的分析问题、解决问题的策略和技能，以及获得的感受和观点。比如，在红色教育研学课程中，研学内容的基本知识可以确定为研学资源的历史作用及意义，研学内容中的理论知识是近代建国历程，而研学内容最后的部分是进行爱国主义教育，培养正确的人生观、价值观。

通过这样的逻辑基本可以完成体验式课程教学内容的设计，仍以国子监为例，首先以



国子监为基本知识，为学生讲授国子监的历史发展和功能作用；其次通过国子监与国学的关系，引导学生学习国学文化；最后通过还原一场古代的“谢师礼”，让学生体会国学中尊师重道的礼仪品德，了解国学精神，树立文化自信。

步骤四：设计活动流程

体验式学习的活动流程根据研学课程形式和具体研学课程内容而定，在设计研学课程内容的同时也要完成相应流程的设计。与参观式学习的流程相比，体验式学习的活动流程的设计更加重要，活动流程设计的是否合理，决定了研学课程内容是否能够顺利圆满地完成。通常，根据活动进行的时间顺序来设计活动流程：

1. 活动准备

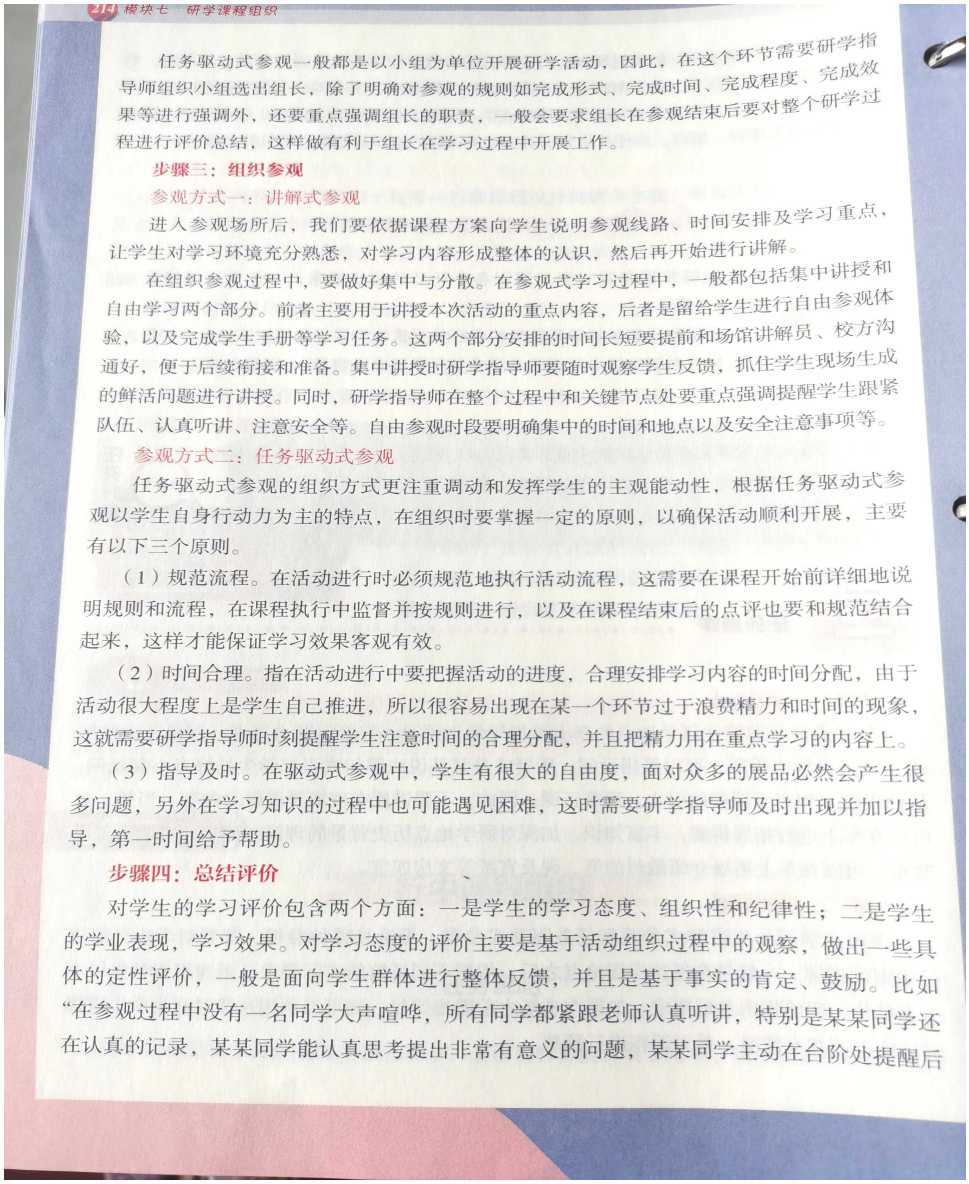
为了使学生更好地融入体验式课程，最大限度发挥课程场景的特点，会特意对课程场景的环境和条件进行设计，来营造一种适合课程内容的情境，加强学习效果。可以从以下四方面进行准备：

（1）道具准备。指根据课程场景的特点进行布置和装饰，以达到情景交融的目的。例如：相关的条幅、背景板、宣传单、标语、服装、特定道具以及教师和学生应用的相关物品

试讲要求：考生请围绕选定章节，适当拓展与补充教学资料，针对高职学生学情，进行教学设计与讲解，要求讲解清楚、重点突出，时间为 8 分钟，可以预先准备教学课件或其他辅助

用具。

岗位编号：B4(试题 3)
参考用书：高等教育出版社《研学旅行课程设计与实施》
试讲题目：请讲解教材模块七“研学课程组织”下任务二“行中课程组织”中的子任务一步骤三：参观式学习课程的组织参观 P214



214 模块七 研学课程组织

任务驱动式参观一般都是以小组为单位开展研学活动，因此，在这个环节需要研学指导师组织小组选出组长，除了明确对参观的规则如完成形式、完成时间、完成程度、完成效果等进行强调外，还要重点强调组长的职责，一般会要求组长在参观结束后要对整个研学过程进行评价总结，这样做有利于组长在学习过程中开展工作。

步骤三：组织参观

参观方式一：讲解式参观

进入参观场所后，我们要依据课程方案向学生说明参观线路、时间安排及学习重点，让学生对学习环境充分熟悉，对学习内容形成整体的认识，然后再开始进行讲解。

在组织参观过程中，要做好集中与分散。在参观式学习过程中，一般都包括集中讲授和自由学习两个部分。前者主要用于讲授本次活动的重点内容，后者是留给学生进行自由参观体验，以及完成学生手册等学习任务。这两个部分安排的时间长短要提前和场馆讲解员、校方沟通好，便于后续衔接和准备。集中讲授时研学指导师要随时观察学生反馈，抓住学生现场生成的鲜活问题进行讲授。同时，研学指导师在整个过程中和关键节点处要重点强调提醒学生跟紧队伍、认真听讲、注意安全等。自由参观时段要明确集中的时间和地点以及安全注意事项等。

参观方式二：任务驱动式参观

任务驱动式参观的组织方式更注重调动和发挥学生的主观能动性，根据任务驱动式参观以学生自身行动力为主的特点，在组织时要掌握一定的原则，以确保活动顺利开展，主要有以下三个原则。

（1）规范流程。在活动进行时必须规范地执行活动流程，这需要在课程开始前详细地说明规则和流程，在课程执行中监督并按规则进行，以及在课程结束后的点评也要和规范结合起来，这样才能保证学习效果客观有效。

（2）时间合理。指在活动进行中要把握活动的进度，合理安排学习内容的时间分配，由于活动很大程度上是学生自己推进，所以很容易出现在某一个环节过于浪费精力和时间的现象，这就需要研学指导师时刻提醒学生注意时间的合理分配，并且把精力用在重点学习的内容上。

（3）指导及时。在驱动式参观中，学生有很大的自由度，面对众多的展品必然会产生很多问题，另外在学习知识的过程中也可能遇见困难，这时需要研学指导师及时出现并加以指导，第一时间给予帮助。

步骤四：总结评价

对学生的学习评价包含两个方面：一是学生的学习态度、组织性和纪律性；二是学生的学业表现，学习效果。对学习态度的评价主要是基于活动组织过程中的观察，做出一些具体的定性评价，一般是面向学生群体进行整体反馈，并且是基于事实的肯定、鼓励。比如“在参观过程中没有一名同学大声喧哗，所有同学都紧跟老师认真听讲，特别是某某同学还在认真的记录，某某同学能认真思考提出非常有意义的问题，某某同学主动在台阶处提醒后

试讲要求：考生请围绕选定章节，适当拓展与补充教学资料，针对高职学生学情，进行教学设计与讲解，要求讲解清楚、重点突出，时间为 8 分钟，可以预先准备教学课件或其他辅助用具。